

Referat af skoleudviklingsamtale på Birkerød Skole, 17.5.23



Birkerød Skole Bevæger Sig 2023 – Få en hulahopring rundt i hele gruppen, uden at I slipper hinandens hænder.

Referat fra årlig skoleudviklingssamtale	
Skole	Birkerød Skole
Dato	17. maj 2023
Deltagere	<i>Anne udskoling, Elvis udskoling, David inklusion, Ann Karina konstitueret afdelingsleder, Hanne læsevejleder, Jakob forældrebestyrelsesformand, Mikkel afdelingsleder, Mette konstitueret skoleleder, Morten Udviklingschef, Anne BSU, Steffen lærer, Kim konsulent, Christine lærer, Caroline bestyrelse, Ulla lærer, Anne afdelingsleder.</i>
Skolens tema(er) for samtalen	<p>Vi valgte at fokusere på særligt to områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan undervisning ser ud, når det er elevinvolverende, motiverende og eleverne er aktive i deres læring - Hvordan didaktisk viden fra specialområdet kan bruges i klasserumsledelse og undervisning, så vi skaber deltagelsesmuligheder for flere elever i almen undervisningen
Samtalens vidensgrundlag	<p>Vi valgte at trække følgende data ud af datapakken</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faglig trivsel ▪ Støtte og inspiration ▪ Medbestemmelse i udskoling ▪ Hvad synes udskolingens om undervisningen ▪ Karakterer i de bundne fag
Centrale fund, refleksioner og anbefalinger	
Birkerød skole Status:	<p>Hvad er vores udgangspunkt på BS</p> <p>Mantra Pejlemærke Læringshjul Alle elever skal lære at lære mere Digitalisering Læring og trivsel for alle</p> <p>Hvad har vi arbejdet med: De 5 læringsspørgsmål</p>

	<p>Portfolio/Showbie Inklusion – læring og trivsel for alle – deltagelsesmuligheder for alle / didaktik fra specialområdet PLF</p> <p>Præsentation af fokus næste år: Feedback Fortsat arbejde med PBL og styrkelse af lærernes Professionelle læringsfællesskaber Fortsat arbejde med deltagelsesmuligheder for alle</p>
	<p>Hvordan ser undervisning ud, når det er elevinvolverende, motiverende og eleverne er aktive i deres læring</p> <p>Vi bad deltagerne i skoleudviklingssamtalen om at bygge nogle bud på svar på temaet</p>



I præsentationerne af gruppernes bud, gik følgende pointer igen:

*Skolen skal være god i dag – ikke kun med blik for gymnasie eller næste skridt i uddannelsesvejen.
Læring er en proces og gøre eleverne klogere på hvordan den proces ser ud for den enkelte elev
Læringsintention – hvordan gøres den tydelig for eleverne.*

*Vi skal se på, hvordan vi i endnu højere grad kan give eleverne valgmuligheder og lære dem at vælge hensigtsmæssigt
Det er vigtig at se på, hvordan vi inddrager udeliv, visuel stilladsering, inklusion, læringsmiljøer, feed back*

*Elevens stemme i planlægning af undervisning er vigtig – det gav en drøftelse af
- Hvordan får vi eleven til at byde ind*

	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kombinerer vi mål og elevindflydelse - Hvor meget form/indhold hvor kan eleverne være medbestemmende? <p>Skal vi hele tiden justere rum/indhold? Har vi får mange vægge eller for meget transparens i udskoling?</p>
	<p>Reflekterende Teams:</p> <p>Kan didaktisk viden fra specialområdet bruges til at skabe deltagelsesmuligheder for flere i den almene undervisning</p> <p>I lærernes generelle drøftelse omkring at skabe deltagelsesmuligheder kom følgende pointer frem: <i>Når vi laver tydelig stilladsering, skaber det flere deltagelsesmuligheder Når vi skabe mulighed for at de kan finde vej gennem en opgave, træner og opbygger eleverne læringsstrategier, som hjælper dem i andre sammenhænge.</i></p> <p><i>Når lærernes introduktioner eller præsentationer er for lange, taber vi nogle elever. Det skaber deltagelsesmuligheder, når læreren ved, hvilke elever, der skal have et ekstra besøg, når de skal i gang med at arbejde selv eller i grupper og møder dem, der hvor de er. Sprog/fagsproget centralt for at kunne forstå/komme i gang med opgaven. Derfor er det sproglige forarbejde med til at hjælpe eleverne. Vi skal bruge forskellige strategier for at sætte eleverne i gang. Det kræver kendskab til eleverne - opbygge en relation til eleverne. Piktogrammer bliver brugt til at guide eleverne. Gentagelse som metode er vigtigt. Struktur og dialogformer kan skabe betingelser for at flere kan deltage Organiseringen af undervisning er central for at eleverne ved, hvad de skal og hvad der skal ske. Det, at vi arbejder på tværs giver bedre betingelser for lærersparring, videndeling – det er til gavn for eleverne</i></p> <p><i>I projektarbejde er projekter ofte drevet af elevernes nysgerrighed. Det styrker deltagelsen Men samtidig oplever vi, at rammerne føles løsere for eleverne. Det kan udfordre nogle elever i forhold til, hvad de skal og hvordan. Gruppearbejdet kan også være en udfordring for nogle. Når der laves gruppekontrakter, evaluering og løbende rammesætning understøtter det elevernes mulighed for at lykkes. Det er tydeligt, at der er brug for at lærerne er tæt på i den mere frie undervisning. Generelt fungerer stilladserende metoder og rammer som fx scrum board og deadlines, godt i projekter, hvor eleverne skal øve sig i selv at styre processerne.</i></p> <p>På baggrund af lærernes drøftelser, havde det reflekterende team følgende frem som elementer, der understøtter, at flere elever får deltagelsesmuligheder:</p>

Klar struktur for dagen/forløb

Mere gennemsigthed

Specialpædagogiske principper gavner alle børn

Nærhed til eleverne er vigtig – tjek ind med eleverne, hvor er du?

Eleverne skal have håb – kan jeg lykkes?

Eleven skal mødes i Zonen for nærmeste udvikling

Inklusion/ikke inklusion – Det handler om skolens læringsforståelse:

Eleven kan falde tilbage på strukturen

Forbindelsen mellem lærer og eleven.

Stilladsering af overgange fra trin til trin

Udfordring: Det skal være let og forståeligt, men samtidigt skabe fordybelse og dybdelæring

Det er tydeligt, at det er skolens læringsforståelse at skabe stilladsering og deltagelsesmuligheder, når man hører lærernes drøftelser

Skolens fællesstruktur skaber genkendelighed – Identitet

Samtidig gav det anledning til følgende spørgsmål, overvejelser og anbefalinger:

Det kan se ud som om, det ikke er på mode at fordybe sig – at blive dygtig til noget. Senere i drøftelsen talte vi om, eleverne faktisk godt kan lide at fordybe sig, men det handler i høj grad om, hvorvidt de oplever, at det er relevant og de har medindflydelse.

Arbejde for dybdelæringen. Det kan godt lykkes.

Fagfællesskaber er en af skolernes styrker.

Hvordan ser den gode overdragelse ud – overgang fra fase 1 til fase 2

Er der brug for et bedre samarbejde og dialog mellem faserne?

Spørg eleven: Hvad syntes i jeres nye lærer skal vide om jer?

Er der lavt hængende frugter? Fx kunne man gøre nogle ting ens?

Invitere eleven til at bidrage mere til form/modaliteter - medbestemmelse

Det er vigtigt, der er transparens og at man, jf kommunens politik, ikke siger noget om borgeren uden at borgeren ved det.

Drøftelse af datapakkens nøgletal:

Drøftelsen handlede især om, hvordan de spørgsmål, der stilles i trivselsmålingen kan forstås forskelligt. Og at det er væsentligt at tale med eleverne om hvad medbestemmelse er. Samt hvordan vi hele tiden skaber medinddragelse.

Det handler om, hvordan man skaber begejstring for eleverne – hvordan vi kan give muligheder for forskellige læringsstile. Generelt ser det ud til, at eleverne gerne vil dybdelæring, når de selv har medindflydelse på undervisningen og den er relevant for deres liv. Fx projektbaseret undervisning.

	<p><i>Men også at der er mange veje til den gode undervisning. Skolebestyrelsen oplever, hver gang de møder lærerne, at de har eleverne i fokus. Samt at der er stort engagement, vilje og evner tilstede på skolen.</i></p> <p><i>Samtidig er der en opfordring til, at vi ser nærmere på overgange i skoledagen, i skolelivet m.m. for at skabe en endnu bedre sammenhæng i elevernes liv.</i></p> <p><i>Generelt vil det være godt at se på, hvilke barrierer, der er på skolen.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

